

Algõppe kunstiringi KUNST JA KULTUURSUS MEIE ÜMBER ainekava

TKK põhimäärus § 5 ... Huvikooli tegevuse eesmärk on luua eelkõige lastele ja noortele, kelle elukohana on Eesti rahvastikuregistrisse kantud Tallinna linn, mitmekülgse arengu ning huvihariduse omandamise võimalused muusika ja kunsti valdkonnas ning valmistada soovijaid ette professionaalse kunstihariduse omandamiseks.

I ÜLDOSA

Sihtgrupp:	Algõppe õpilased (4-7 aastased)
Õppetöö maht:	1 kord nädalas – õppetunni kestus 30-45 minutit
Õppekeel:	Eesti / vene keel
Õppetöö kestvus:	35 nädalat (september-mai), 35 õppetundi
Õppetegevus:	<ul style="list-style-type: none">• Õppetunnid toimuvad rühmameetodil, juhendamine individuaalselt, vastavalt tasemele.• Rühmad komplekteeritakse arvestades laste vanust ja taset.• Töö- ja õppevahendite olemasolu vastavalt eelarvelistele vahenditele tagab kool koostöös õpetajaga.• Lisaks õppetööle osalevad õpilased erinevatel näitustel, konkurssidel.
Õppekeskkond:	Klassiruum, õueala.
Õppevahendid:	Kunstitarbed, looduslikud materjalid, tööriistad, õpikud, raamatud, töölehed, laulud, muusika.
Õpetaja:	Kvalifikatsioonile vastav

KUNST JA MULTIKULTUURSUS MEIE ÜMBER on 4-7 aastaste laste kunstiring, kus on kaasatud erineva emakeelega lapsed, mille õppetööd toetavad võõrkeeled- ja kultuurid (vene, inglise, itaalia, hispaania, soome jne).

Multikultuurne kunstiõpe tugineb kahe-suunalise keelekümbluse meetodikale, võttes aluseks Tallinna Kunstigümnaasiumi sellekohased materjalid, mis omakorda tuginevad 9 aastasele töökogemusele ja praktikale. Ainekava on välja töötatud arvestades iga õppeastme, õpperühma ja Tallinna Kunstikooli võimaluste omapära.

II ÕPPETÖÖ

EESMÄRGID

- Äratada eeskätt muukeelsetes lastes huvi eesti keele ja kultuuri vastu.
- Loova elulaadi väärtustamine ja igakülgsest arenenud isiksuse kujundamine kunstiliste tegevuste kaudu.
- Laste kunstiande avastamine ja selle avaldumisvõimaluste mitmekesistamine.
- Teadmiste ja töövõtete omandamine mängu ja lõimitud tegevuste kaudu.
- Omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine erinevates olukordades ja tegevustes.
- Materjalide ja tööriistade ohutu ning sihipärane kasutamine;

- Erinevate keelte ja kultuuride kaudu lapsele eneseväljenduse õpetamine nii sõnaliselt kui ka loovülesannete abil.
- Omandada õppeaasta lõpuks kunstiõppega seotud eakohane terminoloogia, arusaam kultuurilistest erinevustest ning oskus kõnelda ja mõista lihtsamaid võõrkeelseid sõnu ja fraase, eeskätt eesti keeles.
- Võimaldada lapsel tööprotsessis mõelda ja rääkida emakeeles ning õpetada teda oma töid esitlema ja mõtteid väljendama võõrkeeles, kuid eeskätt eesti keeles.
- Õpitule ja kogetule tuginedes käelise tegevuse kaudu loovuse arendamine.
- Õppida keskenduma alustatud tegevusele ja looma oma kunstitöö;
- Õppida tundma rõõmu oma ja teiste loomingust, õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.
- Julgustada last suhtlema eeskätt eesti keeles nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega.

ÕPIVÄLJUNDID

Õppeaasta lõpuks laps:

- tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu;
- tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- saab aru korraldustest ning läheneb loovalt ja mänguliselt ülesande lahendamisele;
- oskab kirjeldada ja kujutada isikupäraselt ümbritsevat;
- oskab kasutada ja nimetada eeskätt eesti keeles erinevaid materjale (paber, kartong, plastik, plastiliin, looduslikud materjalid jms.) ja töövahendeid (pliiatsid, pintsliid, värvid, liim, käärid, voolimispulk jne.);
- on omandanud läbi mängu ja lõimitud tegevuste uusi kunstiga seonduvaid teoreetilisi teadmisi ja töövõtteid praktikas;
- oskab kasutada õpitud voolimis-, joonistamis-, meisterdamis- ning maalimisvahendeid ja võtteid;
- oskab kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates olukordades ja tegevustes;
- oskab õpitule ja kogetule tuginedes väljendada joonistades, maalides, voolides ja meisterdades oma meeleolusid ja fantaasiaid;
- oskab kasutada materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- suudab keskenduda alustatud tegevusele ja luua oma kunstitöö;
- saab aru kultuurilistest erinevustest ja traditsioonidest;
- on omandanud eeskätt eesti keeles kunstiga seotud väljendeid;
- mõistab kõnes lühikesi ja lihtsaid lauseid, tuttavaid fraase ja sõnu;
- oskab vaadelda ümbritsevat ja kunstiteoseid;
- oskab kasutada lihtlauseid ja fraase kirjeldamiseks ennast, oma tegevusi ja kunstiteoseid;
- oskab vastata lihtsatele küsimustele;
- julgeb suhelda eeskätt eesti keeles nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega.

III ÕPPETÖÖ SISU**1 õppetund nädalas**

Õppeprotsess: Õppetöös on erinevad teemad tihedasti omavahel läbi põimunud, mistõttu ühele teemale / tegevusele pühendatud aeg on antud orienteeruvalt, sest teemat käsitletakse pidevalt läbi seoste ja erineva praktilise tegevuse.

Kõikides tegevustes lähtutakse eakohasusest ja õpilaste võimekusest.

Õppemeetod: Mänguline õpe „Proovi, tee ja korda“ (TPR mudeli järgi).

Nr.	Töö sisu	Algajad Õppetundide arv
1.	Huvi äratamine erinevate keelte ja kultuuride, eeskätt eesti keele ja kultuuri vastu.	Igas tunnis
2.	Erinevate materjalide, töövahendite ja töövõtete tutvustamine ning ohutu ja sihipärane kasutamine. MATERJALID: paber, kartong, plastik, plastiliin, looduslikud materjalid. TÖÖVAHENDID: pliatsid, pintslid, värvid, liim, käärid, voolimispulk jne.	Igas tunnis
3.	Erinevate materjalide, töövahendite ja töövõtetega seotud väljendite õppimine ja kordamine loovtöö käigus eeskätt eesti keeles.	Igas tunnis
4.	Läbi mängu ja lõimitud tegevuste uute kunstiga seonduvate teoreetiliste teadmiste ja töövõtete omandamine ning õpitu kordamine.	Igas tunnis
5.	Eelnevate tegevuste käigus kogutud informatsiooni, teadmiste, oskuste ja emotsioonide rakendamine loov- ja käeliste ülesannete teostamisel, kasutades erinevaid materjale.	Igas tunnis
6.	<u>Tegevused:</u> Voolimine. Joonistamine. Maalimine. Meisterdamine. Mõtete, tunnete, meeleolude ja fantaasiate edasiandmine nähtaval kujul käelise tegevuse kaudu. Kunstitegevusi viiakse läbi ka õues. Joonistatakse ja maalitakse nii paberile, kivile, puidule kui liivale või kombineeritakse erinevaid materjale. Keskendumine alustatud tegevusele ja oma kunstitöö loomine.	6 6 6 6
7.	<u>Teemad:</u> Numbrid ja värvid (loominguline kunstiline eneseväljendus). Esemed ja asjad (erinevad materjalid ja töövahendid).	Igas tunnis, jaotuvad erinevate

	Igapäeva tegevused. Mina, minu perekond ja kodu. Sõbrad. Loomad. Loodus. Rühma-/klassiruum. Teemasse sisse elamiseks kasutatakse mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne; Julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutus- ja algatusvõimet, jälgides, et <u>areneks lapse isikupärane eneseväljendus.</u>	tehnikate vahel.
8.	<u>Praktilised loovülesanded.</u> Vestlused, mängud, paaris- ja rühmatöö ülesanded, tööde esitlused, omaloomingulised ülesanded... Erinevate meelte kaasamine ja näitlikustamine: kasutatakse miimikat sh. emotsiooni juhtimist, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi ja mitmesuguseid näitlikke vahendeid.	11
9.	Suhtlemine eeskätt eesti keeles nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega.	Igas tunnis

IV ÕPPEMATERJALID

A. Mastromarco, *A scuola: giocare, costruire, fare per... imparare L'italiano con il metodo TPR!*

V HINDAMINE ehk õppe lõpetamise tingimused

Õpilasele väljastatakse õppeaasta lõpus tunnistus osalemise kohta, kui õpilane on osalenud vähemalt 50% õppetundidest ja sooritanud praktilised kunstitööd. Õppetegevuse lõpus on mänguline test, mida viiakse läbi gruppides.

TALLINNA KUNSTIKOOL 2020

Kinnitatud direktori
käskkirjaga nr 1-1/11

13.03.2020